



PROGRAMACIÓN EXTRAORDINARIA DEL DEPARTAMENTO EDUCACIÓN PRIMARIA CON NUEVOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN PARA LA TERCERA EVALUACIÓN FINAL NO PRESENCIAL POR EL ESTADO DE ALARMA ANTE EL COVID 19

En claustro de Educación Primaria del día 27 de abril de 2020, se ha decidido incorporar los siguientes criterios de evaluación y de calificación a la programación para el supuesto de una tercera evaluación final ordinaria no presencial.

Con motivo de la situación excepcional recogida en el Real Decreto 463 /2020, de 14 de marzo, por el que se declara el Estado de Alarma para la gestión de la situación de crisis sanitaria ocasionada por el COVID-19, el previo cierre de los Centros Educativos, y las posteriores disposiciones dirigidas a prolongar el estado de alarma, el confinamiento y la posterior 'desescalada' ha sido necesario adaptar algunos aspectos, tanto de los criterios de calificación, como otras modificaciones didácticas, para el Tercer Trimestre.

La valoración General del curso, tendrá en cuenta la adquisición de los objetivos y las calificaciones obtenidas en las primeras dos evaluaciones del curso, con un 40%, cada una de ellas, respecto al tercer trimestre que contará sólo un 20%.

6º PRIMARIA

CALIFICACIÓN DE LA 3ª EVALUACIÓN

En sexto curso de Primaria, se continúa con los criterios que establecimos al principio del periodo de confinamiento, es decir, para la calificación final de las asignaturas de Lengua, Matemáticas, Inglés, CC. Naturales y CC.Sociales se valorará con un 60% la calificación obtenida en los exámenes presenciales (cuando se retomen las clases presenciales) y el 40% restante se obtendrá con la calificación de las tareas realizadas a distancia durante el período de clase no presencial.

En el caso de no poder volver a clase este curso, la calificación de la tercera evaluación será el resultado de las tareas realizadas a distancia al 100%. Dentro de las tareas realizadas a distancia, no todas tienen el mismo valor.

El trabajo a distancia se valorará de la siguiente manera:

Lengua Castellana y Literatura:

- 50% Pruebas finales.
- 40% Tareas diarias.
- 10% Participación diaria, conexión a las clases.

Matemáticas

- 50% Pruebas o trabajos finales del tema.
- 40% tareas diarias
- 10% Presentación de los trabajos.

Ciencias Naturales:

- 50% Pruebas o trabajos finales del tema.
- 40% tareas diarias
- 10% Participación diaria, conexión a las clases y trabajos voluntarios.

Ciencias Sociales:

- 50% Pruebas o trabajos finales del tema.
- 40% tareas diarias
- 10% Presentación de los trabajos.

Primera Lengua extranjera inglés:

- 50% Pruebas o trabajos finales del tema.
- 40% tareas diarias
- 10% Participación diaria, conexión a las clases y trabajos voluntarios.

Música:

- 70% Trabajos y actividades.
- 20% Fichas finales.
- 10% Interés y actitud ante la asignatura.

Plástica:

- 80% Trabajos y actividades.
- 20% Participación.

Religión:

- 80% Trabajos y actividades.
- 20% Participación.

La tercera evaluación de Plástica y Religión se considerará superada si el alumno tiene la primera y la segunda evaluación de esa asignatura aprobada.

La nota de la tercera evaluación de Educación Física, será la misma que la de la segunda evaluación.

Por último, especificar hay que tener en cuenta que la última decisión la tomará el claustro.

Así, tenemos en cuenta a todos aquellos alumnos que, estos días, están haciendo un importante esfuerzo, junto a sus familias para realizar las tareas asignadas por los profesores. Y aquellos alumnos que tengan algún tipo de problema para realizar las

tareas a distancia o seguir las clases on-line, no verán afectada en gran medida, su calificación final.

MODIFICACIONES DIDÁCTICAS.

Lengua Castellana y Literatura:

En el área de Lengua, no ha habido cambios en la temporalización respecto a la programación inicial. Lo que se ha visto afectado en el desarrollo de la asignatura es la forma de trabajo. Durante las clases presenciales, intentamos hacer un dictado cada dos o tres días y esto no se está realizando actualmente por la dificultad de realizar un dictado a través de videoconferencia. Aunque alguno sí hemos hecho, no con la misma frecuencia.

También se ha visto afectado el proyecto de expresión escrita “Soy escritor” que llevábamos a cabo todos los lunes. A través del mismo, los alumnos realizaban composiciones escritas de diverso tipo, las leían en clase y eran autoevaluadas por ellos mismos y por sus compañeros. Esto no se está llevando a cabo de esta manera porque no se dispone de tiempo suficiente y porque, a la hora de mandar tareas o deberes a los alumnos, estamos priorizando aquello que consideramos más esencial para no agobiarles, ya que hay que ser conscientes de que no trabajan de la misma manera en casa que en la clase.

Por último, se ha reducido el tiempo destinado al análisis de oraciones por la misma razón que he comentado anteriormente. Se priorizan deberes y, en lugar de hacer cinco oraciones que podrían hacerse en diez o quince minutos de la clase presencial, hacemos una por videoconferencia y otra de deberes.

Por todo ello, la ortografía, el análisis de oraciones y la expresión escrita serán tres aspectos que deberán ser reforzados en el momento en el que se reanuden las clases presenciales.

CC.Naturales:

En el caso de CC. Naturales solo ha sido modificada la metodología en este tercer trimestre. En esta evaluación, íbamos a trabajar los contenidos a través de experimentos científicos realizados en grupo. Debido a esta circunstancia, se están realizando los experimentos a través de videoconferencias, de manera individual y voluntaria, ya que, no todos los alumnos tienen en sus casas los materiales necesarios para realizarlos.

El resto de aspectos de la asignatura, no se han visto alterados.

Primera Lengua extranjera inglés:

Ha habido pequeñas modificaciones en el temario respecto al orden programado principalmente en la parte de listening y speaking, que se trabajará de forma más personal y detallada cuando se inicien las clases presenciales.

Las áreas de Plástica y Religión, se trabajarán de manera transversal, junto con el resto de asignaturas.

5º PRIMARIA

CALIFICACIÓN DE LA 3ª EVALUACIÓN

Lengua Castellana y Literatura:

- 50% Pruebas finales.
- 40% Tareas diarias.
- 10% Participación diaria, conexión a las clases.

Matemáticas, CC. Sociales, CC. Naturales:

- 70% las actividades diarias, en las que explicamos y asentamos los conocimientos.
- 20% las actividades en las que englobamos las unidades didácticas.
- 10% Participación diaria, conexión a las clases y en Edmodo.

Primera Lengua Extranjera Inglés:

- 50% Pruebas o trabajos finales del tema.
- 40% tareas diarias
- 10% Participación diaria, conexión a las clases y trabajos voluntarios.

Música:

- 70% Trabajos y actividades.
- 20% Fichas finales.
- 10% Interés y actitud ante la asignatura.

Plástica:

- 80% Trabajos y actividades.
- 20% Participación.

Religión:

- 80% Trabajos y actividades.
- 20% Participación.

La tercera evaluación de Plástica, Religión se considerará superada si el alumno tiene la primera y la segunda evaluación de esa asignatura aprobada.

La nota de la tercera evaluación de Educación Física, será la misma que la de la segunda evaluación.

Por último, especificar hay que tener en cuenta que la última decisión la tomará el claustro.

De esta manera, se pueden tener en cuenta a todos aquellos alumnos que, estos días, están realizando un importante esfuerzo, junto a sus familias para realizar las tareas asignadas por los profesores y, de la misma manera, aquellos alumnos que tengan algún tipo de problema para realizar las tareas a distancia o seguir las clases on-line, no verán afectada en gran medida, su calificación final.

MODIFICACIONES DIDÁCTICAS:

Tanto en las áreas de CC. Sociales como CC. Naturales, no se han realizado cambios sustanciales en la programación, debido a que los contenidos a trabajar se han adaptado por medio de una metodología distinta por esta situación. Dentro de esta metodología hemos recurrido a recursos digitales como pueden ser vídeos, concursos, presentaciones, cuaderno de laboratorio adaptado al nivel...

En el área de Matemáticas, aunque al principio de esta situación, se realizaron cambios en la temporalización creyendo que iba a ser algo más temporal, finalmente se están dando los contenidos, con una metodología adaptada a los momentos actuales. Aunque consideramos que los contenidos más procedimentales se deberán repasar con mayor intensidad a la reapertura del centro.

Dentro de la temporalización de la programación diaria del área matemáticas adelantamos las unidades didácticas de “estadística” y “El plano y el espacio” para empezar durante la segunda semana marzo, ya que consideramos que este contenido era más visual y fácil de comprender y por tanto más asequible para el comienzo de la enseñanza no presencial.

En el área de Lengua castellana y literatura, no ha habido cambios en la temporalización respecto a la programación inicial. Lo que se ha visto afectado en el desarrollo de la asignatura es la forma de trabajo. Durante las clases presenciales, intentamos hacer un dictado cada dos o tres días y esto no se está realizando actualmente por la dificultad de realizar un dictado a través de videoconferencia. Aunque alguno sí hemos hecho, no con la misma frecuencia.

También se ha visto afectado el proyecto de expresión escrita “Soy escritor” que llevábamos a cabo todos los lunes. A través del mismo, los alumnos realizaban composiciones escritas de diverso tipo, las leían en clase y eran autoevaluadas por ellos mismos y por sus compañeros. Esto no se está llevando a cabo de esta manera porque no se dispone de tiempo suficiente y porque, a la hora de mandar tareas o deberes a los alumnos, estamos priorizando aquello que consideramos más esencial para no agobiarles, ya que hay que ser conscientes de que no trabajan de la misma manera en casa que en la clase.

Por último, se ha reducido el tiempo destinado al análisis de oraciones por la misma razón que he comentado anteriormente. Se priorizan deberes y, en lugar de hacer cinco

oraciones que podrían hacerse en diez o quince minutos de la clase presencial, hacemos una por videoconferencia y otra de deberes.

Por todo ello, la ortografía, el análisis de oraciones y la expresión escrita serán tres aspectos que deberán ser reforzados en el momento en el que se reanuden las clases presenciales.

En el área de Inglés se avanza contenido poniendo especial atención a las destrezas que podemos trabajar de forma no presencial cómo son Reading and Writing.

Ha habido pequeñas modificaciones en el temario respecto al orden programado principalmente en la parte de listening y speaking, que se trabajará de forma más personal y detallada cuando se inicien las clases presenciales.

Las áreas de Plástica y Religión, se trabajarán de manera transversal, junto con el resto de asignaturas.

3º Y 4º PRIMARIA

CALIFICACIÓN DE LA 3ª EVALUACIÓN

Desde el cierre de los colegios se han tomado medidas de trabajo telemático, y se ha preparado el trabajo mediante blogs de aula y plataforma, para poder avanzar en los contenidos del tercer trimestre. Existe, además, un feedback con las familias, que siguen en contacto con el profesorado a través de un e-mail por el que nos hacen llegar las tareas, y mensajería en la plataforma, donde resolvemos dudas y mantenemos un contacto diario.

Ante la incertidumbre de volver a retomar las clases presenciales durante lo que queda de curso 2019/2020, en previsión de la evaluación del tercer trimestre, se tomarán las siguientes medidas:

- a) En el caso de no ser posible el regreso a las aulas, el trabajo semanal supondrá un total del 60% de la nota final, la presentación un 10%, y un proyecto final que englobe varias áreas, con un peso del 30%. En el supuesto de que nos encontrásemos algún alumno que, debido a la brecha digital, no pueda continuar con las clases telemáticas, se está haciendo todo lo posible por establecer contacto con las familias y así responder a sus necesidades a través de otras vías.
- b) De darse la casuística en la que retornamos a las clases presenciales, se tendrá en cuenta para porcentualizar el peso del trabajo telemático, el número de días y el rendimiento en los mismos, ya que somos conscientes que la vuelta a las aulas no va a ser fácil debido al prolongado periodo de confinamiento y a las posibles circunstancias personales. De cualquier forma, el peso del trabajo telemático que se ha estado realizando durante la mayor parte de este trimestre,

contará con un porcentaje mínimo que dependerá de la fecha de vuelta a las clases presenciales.

- c) En cualquier caso, el claustro se reserva la última palabra para decidir cómo resolver la evaluación del tercer trimestre. Ésta será flexible de acuerdo a la situación y a las instrucciones dadas por la ley.
- d) En el caso de música los porcentajes de calificación de la tercera evaluación son 70% trabajo de actividades, 20% fichas finales y 10 % actitud e interés ante la asignatura.
- e) La tercera evaluación de Plástica y Religión se considerará superada si el alumno tiene la primera y la segunda evaluación de esa asignatura aprobada.
- f) La nota de la tercera evaluación de Educación Física, será la misma que la de la segunda evaluación.
- g) Por último, especificar hay que tener en cuenta que la última decisión la tomará el claustro.

MODIFICACIONES DIDÁCTICAS

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

En el área de lengua podemos adaptar los contenidos del temario que queda al trabajo telemático mediante el blog. A través de vídeos explicativos, ejercicios y juegos, podemos continuar con relativa normalidad sin realizar modificaciones significativas a la programación didáctica.

Sin embargo, nos podemos encontrar con algunos contenidos que serían más enriquecedores si se trabajaran de forma presencial, como es el caso del debate. Si bien se trabajarán de forma telemática y mediante vídeos, sería interesante volver a retomarlos al retornar a las clases presenciales. Además, se hará especial hincapié en el trabajo de algunos contenidos que son de mayor relevancia, como los tiempos verbales o los determinantes.

MATEMÁTICAS

El área de matemáticas requiere especial atención, puesto que hay contenidos que, aunque se están trabajando telemáticamente, sería más enriquecedor si se pudieran trabajar de forma presencial. Mediante el blog estamos avanzando contenido que consideramos adaptables al trabajo telemático. Hay que tener en cuenta que el área de matemáticas, al requerir de mayor abstracción, necesita de un mayor tiempo de asimilación por parte del alumno, lo que se ve dificultado por la carencia del trato directo que hay en el aula.

Aun así, creemos posible dar los contenidos esenciales a través del trabajo telemático. Hemos modificado ligeramente el orden de los temas y de los contenidos, que se impartirán de distinto modo a como vienen secuenciados en el libro. Los temas

afectados son correspondientes al apartado de fracciones, geometría, gráficos y unidades de capacidad. A pesar de todo, los contenidos en los que se detecte mayor dificultad serán reforzados al comienzo del siguiente curso.

CIENCIAS SOCIALES Y NATURALES

Consideramos que los contenidos de las áreas de ciencias sociales y naturales son adaptables al trabajo telemático mediante el uso del blog. A través de recursos como vídeos, fotografías o esquemas podemos continuar avanzando con el temario y mantener un feedback con el alumnado y las familias. Por lo tanto, la programación no se ha visto modificada.

PRIMERA LENGUA EXTRANJERA INGLÉS

En el área de Inglés se está avanzando contenido y poniendo especial atención a las destrezas que podemos trabajar de forma no presencial cómo son Reading and Writing. Mediante la plataforma del colegio y videos de explicación subidos semanalmente con organización diaria detallada avanzamos en contenidos y temario adaptándolo a las necesidades de cada alumno.

Ha habido pequeñas modificaciones en el temario respecto al orden programado ya que algunos niños tenían dificultad en la escucha de los listening de ejercicios del libro de refuerzo “activity book” del tema.

Se ha dado facilidad a los padres y alumnos y dichos ejercicios serán trabajados en cuanto vuelvan a las clases presenciales en el aula.

Aunque no todos los alumnos tienen ese problema, no se evaluará de forma general dichos ejercicios.

El resto de la programación no varía.

PLÁSTICA

Se trabajarán de manera transversal, junto con el resto de asignaturas.

RELIGIÓN

Se trabajarán de manera transversal, junto con el resto de asignaturas.

2º PRIMARIA

CALIFICACIÓN DE LA 3ª EVALUACIÓN

ASIGNATURA	NO PRESENCIAL	PORCENTAJES
LENGUA	.Pruebas o trabajo final del tema . .Tareas diarias. .Participación diaria ,conexión a las clases y trabajos voluntarios.	50% 40% 10%
MATEMÁTICAS	.Pruebas o trabajo final del tema. .Trabajo del libro. .Fichas de refuerzo. .Participación diaria, conexión a las clases y trabajos voluntarios.	50% 20 % 20% 10%
NATURALES	.Trabajo libro. . Fichas refuerzo. .Participación diaria, conexión a las clases ,	50% 40% 10%
SOCIALES	.Trabajo libro. . Fichas refuerzo. .Participación diaria, conexión a las clases.	50% 40% 10%
INGLÉS	Pruebas final de la unidad. Trabajos diarios	50% 50%
	Trabajo libro.	70%

RELIGIÓN	.Fichas refuerzo.	30%
PLÁSTICA	. Trabajos manuales. .Presentación.	70% 30%
MÚSICA	Trabajo de actividades Fichas finales Actitud ante la asignatura	70% 20% 10%

La nota de la tercera evaluación de Educación Física, será la misma que la de la segunda evaluación.

Por último, especificar hay que tener en cuenta que la última decisión la tomará el claustro.

MODIFICACIONES DIDÁCTICAS

Debido a la situación actual, para reforzar y avanzar en el temario, se utilizan:

Vídeos explicativos a través del blog del colegio, para reforzar y corrección de los ejercicios de cada día.

Medidas adoptadas en las diferentes áreas o asignaturas:

LENGUA.:

Por medio de la plataforma del colegio y de otras aplicaciones, las tareas se explican y se mandan a las familias.

Se refuerzan los contenidos del primer y del segundo trimestre, tanto en gramática como en ortografía.

Se avanza temario a través de lecturas, comentarios de libros, fichas de ampliación y de evaluación.

MATEMÁTICAS :

El área de matemáticas requiere especial atención, puesto que hay contenidos que, aunque se están trabajando telemáticamente, sería más enriquecedor si se pudieran trabajar de forma presencial, de todos modos realizamos vídeos explicativos.

Se intenta seguir el orden propuesto en la programación, pero centrándonos más en sumas, restas, sumas y restas, doble restas multiplicación y reparto y conceptos geométricos.

Cuando los alumnos puedan incorporarse al centro de manera presencial, se reforzará todo lo que no haya quedado suficientemente trabajado.

CIENCIAS SOCIALES:

Se realiza de la misma manera. No hay cambios en el orden de la programación. Se realizan las actividades programadas y alguna más lúdica.

CIENCIAS NATURALES

se realiza de la misma manera. No hay cambios en el orden de la programación. Se realizan las actividades programadas y alguna más lúdica.

También se complementa con fichas de refuerzo, ampliación y con actividades interactivas.

PRIMERA LENGUA EXTRANJERA INGLÉS

No se han producido modificaciones en la programación ni en la temporalización aunque sí se está viendo alterada la metodología de trabajo. En el Centro, seguimos una metodología en la que se le da especial importancia a las destrezas comunicativas (Speaking y Listening). Debido a las circunstancias excepcionales que estamos viviendo, no estamos pudiendo trabajar la destreza de Speaking y será necesario hacer especial hincapié en ella cuando podamos retomar las clases presenciales.

El resto de destrezas sí se están pudiendo trabajar como hacíamos durante las clases presenciales.

RELIGIÓN

Se realiza siguiendo el horario escolar. Explicación del tema y fichas de refuerzo.

PLÁSTICA

Se trabaja a través de fichas, no hay cambios significativos en la programación.

1º PRIMARIA

CALIFICACIÓN DE LA 3ª EVALUACIÓN

Asignatura	No Presencial	%
Lengua	<ul style="list-style-type: none">● Trabajo Libro● Fichas Refuerzo● Actividades Viernes● Lectura Cuento	25
		25
		25
		25
Matemáticas	<ul style="list-style-type: none">● Trabajo Libro● Fichas Refuerzo● Actividades Viernes	33,3
		33,3
		33,3

Sociales	<ul style="list-style-type: none"> ● Trabajo Libro ● Fichas Refuerzo ● Trabajos Manuales 	40
		40
		20
Naturales	<ul style="list-style-type: none"> ● Trabajo Libro ● Fichas Refuerzo ● Trabajos Manuales 	40
		40
		20
Plástica	<ul style="list-style-type: none"> ● Puntualidad entrega ● Con o sin Ayuda ● Presentación 	40
		20
		40
Música	<ul style="list-style-type: none"> ● Trabajo de actividades ● Fichas finales ● Actitud ante la asignatura 	70
		20
		10
Inglés	<ul style="list-style-type: none"> ● Fichas de inglés ● Trabajo final del tema ● Presentación del trabajo. 	60
		30
		10

La tercera evaluación de Religión se considerará superada si el alumno tiene la primera y la segunda evaluación de esa asignatura aprobada.

La nota de la tercera evaluación de Educación Física, será la misma que la de la segunda evaluación.

Por último, especificar hay que tener en cuenta que la última decisión la tomará el claustro.

MODIFICACIONES DIDÁCTICAS

- Lengua: por medio de una aplicación telefónica, las tareas del libro, se explican y se mandan a las familias.

Las dificultades que puedan tener los alumnos y las familias, las pueden mandar a través de esta aplicación, de manera que la tutora puede resolver dudas en ese mismo momento.

Los temas siguen el mismo orden que en la programación propuesta a principios de curso.

Las correcciones de cada tarea, se envían el día siguiente para que los alumnos corrijan sus actividades.

Se ha intentado seguir la misma dinámica, o lo más parecido a ello, para que los alumnos no se pierdan demasiado a la hora de trabajar.

Se complementa, este trabajo con fichas de refuerzo, que también se corrigen el día después. Normalmente estas fichas se llevan a cabo los viernes, como recordatorio a toda la semana.

- **Matemáticas:** en esta asignatura, las complicaciones han sido mayores. Debido a la metodología implantada en nuestro centro desde hace unos años, esta materia se basa en la manipulación. Aun así, en videos explicativos y correcciones, se les aconseja a los niños que en casa sigan manipulando cualquier tipo de objetos para la realización de las tareas diarias (legumbres, botones, caramelos, palillos, lapiceros...).

En consecuencia, los temas no siguen el orden propuesto en la programación. Se centra en contenidos, como la suma, la resta, doble suma, doble resta, términos nuevos como doble, mitad y comparación.

El resto de temas quedan pendientes para más adelante, en una incorporación presencial.

Cuando se retomen la formación presencial, habrá que prestar especial atención a la multiplicación y la geometría.

Para reforzar la competencia matemática, también se realizan fichas adicionales, todos los viernes, aunque con un enfoque más ameno y divertido. Posteriormente, se corrigen para poder evaluar.

- **Sociales:** en este apartado, las adaptaciones han sido pocas, salvo las señaladas en el principio de este texto como medida general. Se sigue el orden riguroso de

los temas, se realizan las actividades propuestas en el libro y alguna más lúdica o divertida, diseñada por la tutora.

- Naturales: al igual que la asignatura anterior, se trabaja una vez por semana, y las actividades, explicaciones o correcciones se mantienen activas mediante la aplicación. También complementamos el aprendizaje con alguna ficha de refuerzo o “fichas recordatorias”. Tal y como se indican en las demás áreas.
- Primera lengua extranjera inglés: Ha habido pequeñas modificaciones en el temario respecto al orden programado ya que algunos niños tenían dificultad en la escucha de los listening de ejercicios del libro de refuerzo “activity book” del tema.

Se ha dado facilidad a los padres y alumnos y dichos ejercicios serán trabajados en cuanto vuelvan a las clases presenciales en el aula.

Aunque no todos los alumnos tienen ese problema, no se evaluará de forma general dichos ejercicios.

Enviamos fichas de refuerzo semanales que son evaluables y que tienen que reenviar y un ejercicio final del tema para ver la comprensión y adquisición de los conocimientos adquiridos. Tendrán que realizar una prueba al final tema 5” the body” donde estudiarán las partes del cuerpo humano en inglés y su colocación en un muñeco.

Las cosas que tienen y no tienen con la utilización del verbo have y don’t have.

En interrogativa introducimos el verbo auxiliar Do con respuesta en afirmativa Yes,I do y en negativa No,I don’t.

Y cultural expresión “ouch”.

Del resto se seguirá la programación habitual.

- Religión: esta asignatura se trabaja de manera transversal con diferentes fichas y actividades.

- Plástica: esta asignatura se trabaja de manera transversal con diferentes fichas y actividades.
- Música: no se sigue el orden propuesto en la programación ni el uso del instrumento (flauta).

ANEXO I

Información sobre Educación Física

En Primaria, la asignatura de Educación Física, es presencial casi en su totalidad, por lo que los porcentajes de evaluación se mantendrán a la espera de si los alumnos regresan o no a las clases.

Si se pudiera volver a las clases, la asignatura de Educación Física tendría muchos inconvenientes en cuanto a seguridad de salud puesto que los alumnos tendrían que compartir material e interactuar entre ellos, siendo muy complicado su puesta en práctica. En caso de que no se pudieran reanudar, la nota de la 3ª evaluación sería la misma que la de la 2ª. Pensamos que los criterios de evaluación se dan durante todo el curso y que quedan totalmente integrados durante las dos primeras evaluaciones.

Durante todo este periodo de confinamiento se les han ido mandando videos y juegos a modo de conocimiento y entretenimiento con el fin de que tuviesen algo más de información pero con un carácter voluntario.

ANEXO II

Información sobre Música

Modificación didáctica

Debido a la prolongación de la suspensión de toda actividad presencial en los centros educativos, nos encontramos en la situación de tener que continuar con la modalidad educativa ``online``. Por esa razón la forma de trabajo dentro del área de música en la etapa de educación primaria continuará siendo la misma que ha sido en las últimas semanas a través de la plataforma del centro y de la plataforma ``Edmodo`` en los cursos de 5º de primaria y 6º de primaria.

Trabajo pendiente

Respecto a los objetivos programados para la tercera evaluación, así como los contenidos relacionados para la consecución de dichos objetivos, éstos han sido adaptados para poder avanzar en la manera que sea posible, priorizando los contenidos conceptuales pertenecientes al bloque 1º ``Escucha`` sobre los contenidos más procedimentales pertenecientes a los bloques 2º ``Interpretación musical`` y 3º ``La música, el movimiento y la danza``. Para ello estamos realizando actividades relacionadas con conceptos de lenguaje musical y de todo lo relacionado con cultura musical (audiciones, historia...).

Quedarán pendientes de valoración cuando se regresé al centro aquellos que dadas sus características, no puedan desarrollarse con cierta normalidad en la modalidad online, y que dentro del área de música pertenecen principalmente a los bloques 2º y 3º, ya que, engloban objetivos y contenidos enfocados a la interpretación musical y vocal con instrumentos dentro del aula y a la danza.

Peso del trabajo a distancia

Durante este periodo de trabajo online se ha establecido que el peso de trabajo en porcentaje quedará repartido de la siguiente manera:

- 70% trabajo de actividades (teniendo en cuenta las actividades enviadas a los alumnos semanalmente).
- 20% fichas finales (ficha a modo de evaluación al final de las unidades).
- 10% actitud ante la asignatura (interés mostrado en contactar con el profesor, realizar las diferentes actividades y hacer llegar el trabajo al profesor).

ANEXO III

NOTA FINAL:

- Recuperación de Asignaturas Pendientes:

Las materias pendientes se recuperarán mediante uno de estos dos procedimientos:

1)Aprobando las dos primeras evaluaciones del curso siguiente.

2)Entregando correctamente las tareas propuestas por el profesor para tal fin.

- Se mantiene la normativa vigente en cuanto a la **promoción**, aunque el claustro puede ser flexible, atendiendo a las circunstancias del alumnado.
- Este procedimiento de evaluación, así como el calendario, estará sujeto a posibles cambios en las instrucciones que lleguen desde la Dirección y la Consejería de Educación.