



PROGRAMACIÓN EXTRAORDINARIA DEL DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA CON NUEVOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN PARA LA TERCERA EVALUACIÓN FINAL NO PRESENCIAL POR EL ESTADO DE ALARMA ANTE EL COVID 19

En claustro del día 27 de abril de 2020, el Departamento de Geografía e Historia ha decidido incorporar los siguientes criterios de evaluación y de calificación a la programación para el supuesto de una tercera evaluación final ordinaria no presencial.

Las actividades propuestas durante los días que dure el estado de alarma y por consiguiente la suspensión de las clases presenciales, para todos los cursos de E.S.O. están diseñadas para poder seguir la programación en la medida de lo posible sin perder el ritmo de clase. (Ver anexo1 adaptación de la programación)

La entrega de esas actividades se irá realizando de manera secuenciada de tal forma que el profesor mandará una serie de ejercicios encaminados a la consecución de las competencias de cada unidad didáctica, estas actividades se complementaran con una serie de recursos como videos, mapas conceptuales y resúmenes que podrán ir acompañados de unas videoconferencias donde el profesor explicará y aclarará las dudas que los alumnos puedan tener acerca de los contenidos de cada unidad, para lo cual el colegio ha habilitado la plataforma del Centro y además, hemos puesto en funcionamiento Classroom para que tengan varias posibilidades de entrega de ejercicios.

El profesorado ha habilitado una serie de tutorías a la semana para poder ir resolviendo posibles dudas acerca de cómo presentar trabajos, funcionamiento de los recursos y la realización de las actividades, trabajos o exámenes.

Los criterios de calificación de las actividades se han adaptado con la programación general pasando dichas actividades al apartado de tareas de clase que mientras dure este periodo será de un 25%, los trabajos pasaran a tener un valor del 35% y los exámenes serán del 40%.

La materia de Geografía e Historia se considerará superada teniendo en cuenta las evaluaciones 1ª y 2ª, que fueron evaluadas presencialmente, teniendo un porcentaje del **40%** cada una de ellas sobre el valor final, quedando la tercera con un porcentaje del 20 %, se valorará el esfuerzo realizado durante el tercer trimestre por cada alumno, de manera que no se vea perjudicado por las dificultades que puedan derivarse de la carencia de determinados medios para la realización de las tareas encomendadas.

Los alumnos que no hubieran aprobado alguna de las dos evaluaciones presenciales, durante el periodo de suspensión de clases presenciales, podrán recuperar dichas evaluaciones mediante la realización de pruebas que irán acompañadas de refuerzos para que los alumnos puedan superarlas. Las pruebas representarán un 40 % y los trabajos de refuerzo un 60 % de la nota de la evaluación.

Los alumnos con asignaturas pendientes, ya han realizado de manera presencial las actividades de refuerzo y el parcial del primer bloque. Deberán entregar otras tareas de refuerzo y realizar una prueba los primeros días de junio para comprobar si han adquirido las competencias para poder superar la asignatura.

ANEXO 1.

1º ESO

Las unidades didácticas corresponden a las unidades 9, 10, 11 y 12 de la programación general.

1. EGIPTO (Adaptación)			
El Nilo, el río de la vida. El nacimiento de la civilización egipcia. Las etapas históricas	1. Situar en el espacio y el tiempo la civilización del antiguo Egipto y reconocer sus etapas históricas esenciales	1.1 Señala en un mapa la localización del río Nilo. 1.2 Indica la cronología de la civilización egipcia y señala las etapas históricas que se sucedieron.	CCL, CSYC, SIEP, CMCT
La organización política y social.	2. Reconocer los rasgos básicos de la organización política y social de Egipto.	2. Identifica los rasgos básicos de la organización política y social del Egipto antiguo	CCL, CAA, CSYC, CD
La agricultura de regadío. Otras actividades económicas	3. Conocer y comprender las actividades económicas del antiguo Egipto.	3. Reconoce comprensivamente las actividades económicas del antiguo Egipto.	CCL, SIEP, CAA
Aspectos de la vida cotidiana.	4. Conocer la indumentaria y la vivienda del antiguo Egipto.	4. Reconoce la indumentaria y la estructura de las viviendas del antiguo Egipto.	CCL, CAA
El legado cultural y artístico. - La escritura jeroglífica. - La arquitectura. Tumbas y templos. - La escultura y la pintura.	6. Identificar la escritura jeroglífica y algunas obras significativas del legado artístico egipcio.	6. Distingue la escritura jeroglífica y señala algunas obras significativas del legado artístico egipcio.	CEC, CAA
2. GRECIA (Adaptación)			
La época arcaica. El territorio griego. La época clásica: las guerras médicas y la hegemonía de Atenas.	1.1 Localizar en el espacio la civilización griega, ordenar en un eje sus etapas y relacionar la época	1.1 Localiza en el espacio la civilización griega, ordena sus etapas y relaciona la época arcaica con	CCL, CAA, CMCT

La guerra del Peloponeso: la hegemonía de Esparta. La época helenística: 336 a. C. – 30 a. C	arcaica con acontecimientos significativos. 1.2 Relacionar las épocas clásica y helenística con acontecimientos significativos.	acontecimientos significativos. 1.2 Relaciona la época clásica y la helenística con acontecimientos significativos.	
La organización política de las polis. Sistema político de Esparta. La oligarquía. Sistema político de Atenas. La democracia.	2. Comparar los sistemas políticos de Atenas y Esparta, y relacionarlos con la democracia y la oligarquía.	2.1 Compara la organización política de Esparta y de Atenas. 2.2 Compara la democracia con modelos de gobierno oligárquicos.	CAA, CSYC
La economía y la sociedad. Las actividades económicas. La división social	3. Identificar las bases de la economía de Grecia y comprender y explicar su organización social.	3.1 Identifica las bases de la economía de Grecia. 3.2 Comprende y explica su organización social.	CMCT, CCL, CAA, CSYC
Cómo eran las ciudades griegas. Cómo era la vida en las ciudades. Cómo era la educación.	4. Establecer correspondencias entre la mentalidad griega y determinados aspectos de su vida cotidiana.	4. Establece correspondencias entre la mentalidad griega y determinados aspectos de la vida cotidiana.	CD, CAA, CSYC
Atenas en el siglo V a. C.	5. Conocer la ciudad de Atenas y diferenciar entre espacios públicos y privados	5. Conoce la ciudad de Atenas y diferencia entre espacios públicos y privados.	CCL, CAA, CD
La religión y la cultura	6. Citar ejemplos de dioses y diosas griegos, y comprender la influencia de Grecia en la cultura occidental.	6.1 Cita ejemplos de dioses y diosas griegos. 6.2 Comprende la influencia de Grecia en la cultura occidental.	CD, CCL, CSYC, CAA
El arte griego. La arquitectura.	7. Reconocer las formas arquitectónicas griegas y su pervivencia en el tiempo.	7.1 Reconoce las formas arquitectónicas griegas y su pervivencia en el tiempo. 7.2 Reconoce obras y escultores griegos, y los relaciona con sus correspondientes etapas.	CAA, CEC
Las características de la escultura y la cerámica. La evolución a través de las épocas. La cerámica y su evolución.	8.1 Analizar las características principales de la escultura y su evolución histórica. 8.2 Estudiar la cerámica y su evolución.	8.1 Analiza las principales características de la escultura griega y su evolución durante las etapas arcaica, clásica y helenística. 8.2 Estudia las distintas variantes cerámicas griegas y su decoración	CEC, CAA

3. ROMA			
Esta unidad pasará a impartirse al final del curso y si no se pudiese realizar una explicación de la misma durante este curso, el próximo año en 2º de la ESO la programación comienza desde la división del IMPERIO ROMANO, lo que hace posible que se pueda programar durante el curso siguiente 2020/2021 una ampliación de la unidad de Roma.			
4. España en la antigüedad			
La península ibérica en el primer milenio. - Los pueblos colonizadores. - Tartessos.	1. Localizar en un mapa de la Península los pueblos colonizadores y Tartessos, y diferenciar sus rasgos básicos.	1. Señala en un mapa los pueblos colonizadores y la geografía de Tartessos, e identifica sus rasgos fundamentales	CSYC, CMCT, CCL, AA
Celtas e iberos	2. Localizar los pueblos prerromanos y comprender sus diferencias culturales	2. Señala la geografía de los pueblos prerromanos y percibe sus diferencias.	AA, CMCT
La Hispania romana. Conquista y romanización La organización del territorio.	3.1 Distinguir las fases de la conquista romana de Hispania y conocer los factores que favorecieron la romanización. 3.2 Conocer la organización administrativa de la Hispania romana y sus bases económicas y sociales.	3.1 Diferencia las fases de la conquista romana de Hispania y reconoce los factores que ayudaron a la romanización. 3.2 Identifica la organización administrativa de la Hispania romana y sus bases económicas y sociales.	CMCT, CSYC, CCL, CAA, SIEP
La religión y la cultura. La arquitectura. La escultura y el mosaico	4. Contraponer la religión romana y el cristianismo, e identificar y comentar obras significativas del arte romano en Hispania.	4.1 Diferencia la religión romana y el cristianismo, y relata obras significativas del arte romano en Hispania.	CSYC, SIEP, CEC

2º ESO

Las unidades didácticas corresponden a las unidades 9, 10, y 11 de la programación general.

1. El espacio humano social			
- Distribución espacial de la población mundial. - El reparto desigual de la población. - Los factores de distribución.	1. Conocer la distribución de la población en el planeta y los factores que la explican.	1.1. Distingue diferentes áreas demográficas. 1.2. Identifica los factores influyentes en la demografía.	CAA CSYC

<ul style="list-style-type: none"> - Los movimientos naturales de la población. - Natalidad. - Mortalidad. 	2. Identificar los movimientos naturales de la población, utilizar tasas demográficas y explicar sus diferencias espaciales.	2.1. Conoce los movimientos naturales de la población y su formulación estadística. 2.2. Relaciona las tasas demográficas y sus realidades humanas.	CMCT CSYC
<ul style="list-style-type: none"> - Crecimiento natural y evolución de la población mundial. - El crecimiento natural. - La transición demográfica. 	3. Conocer la evolución del crecimiento natural de la población y distinguir y diferenciar sus etapas.	3.1. Explica la gráfica de la transición demográfica.	CAA
<ul style="list-style-type: none"> - La composición de la población. - Por sexo. - Por edad. - Las pirámides por edades. 	4. Distinguir la composición por sexo, edad y los tipos de pirámides de edades.	4.1. Identifica la información esencial de una pirámide de población.	CAA
<ul style="list-style-type: none"> - Los movimientos migratorios. Las migraciones interiores. - Migraciones y migrantes. - Causas de las migraciones. - Migraciones interiores. 	5. Conocer los movimientos migratorios, sus tipos y sus causas, y aplicar dicho conocimiento a las migraciones interiores.	5.1. Distingue los diversos tipos de movimientos migratorios. 5.2. Relaciona movimientos migratorios y causas. 5.3. Analiza las migraciones interiores.	CMCT CAA
<ul style="list-style-type: none"> - Los movimientos migratorios. Las migraciones exteriores. - Migraciones internacionales. - Políticas migratorias. 	6.1. Identificar los principales tipos de migraciones actuales y las políticas migratorias internacionales.	6.1. Analiza las migraciones internacionales. 6.2. Identifica la problemática asociada a las migraciones internacionales.	CCL CMCT CD
<ul style="list-style-type: none"> - Consecuencias de las migraciones. - Área de origen. - Áreas de destino. - La cooperación internacional. 	7. Identificar las principales consecuencias de las migraciones internacionales.	7.1. Identifica consecuencias de las migraciones internacionales.	CAA
<ul style="list-style-type: none"> - La técnica de las pirámides de población. 	9. Elaborar y comentar correctamente pirámides de población.	9.1. Elabora pirámides de población. 9.2. Comenta pirámides de población.	CMCT CD CSYC
2. Territorio y espacio humano en Europa y en España			
<ul style="list-style-type: none"> - La organización política y territorial de la UE. 	1. Comprender los objetivos,	1.1. Explica las instituciones europeas.	CAA

<ul style="list-style-type: none"> - La UE y sus objetivos. - Las ampliaciones de la UE. - Las instituciones de la UE. 	ampliaciones e instituciones de la Unión Europea.		
<ul style="list-style-type: none"> - La organización territorial de España y de la comunidad autónoma de Madrid - La administración local. - La administración autonómica. 	2. Distinguir en un mapa político la distribución territorial de España fijada en la Constitución de 1978: comunidades autónomas, capitales, provincias, islas.	2.1. Localiza autonomías y provincias, y sus capitales.	CMCT
<ul style="list-style-type: none"> - La distribución de la población europea y española. - El reparto de la población europea. - La población española. Concentración y despoblamiento. 	3. Explicar la distribución de la población europea y española, y localizar en un mapa áreas de alta y baja densidad.	3.1. Localiza en un mapa las densidades de población más significativas y las explica.	CMCT CD
<ul style="list-style-type: none"> - El movimiento natural en Europa y en España. 	4. Distinguir semejanzas y diferencias en los movimientos naturales de Europa y España.	4.1. Compara la evolución de la población en España y en Europa.	CMCT
<ul style="list-style-type: none"> - Los movimientos migratorios en Europa. - Las migraciones tradicionales. - Las migraciones recientes. 	5. Explicar la evolución de las migraciones europeas y el impacto de las migraciones recientes.	5.1. Analiza y expone los rasgos esenciales de las migraciones en Europa.	CCL CMCT CAA
<ul style="list-style-type: none"> - Los movimientos migratorios en España. - La emigración española. - La inmigración de extranjeros. 	6. Explicar con propiedad la emigración y la inmigración en España.	6.1. Explica la evolución histórica de la emigración española. 6.2. Expone los datos esenciales de la inmigración en España.	CCL CAA
<ul style="list-style-type: none"> - El crecimiento de la población europea y española. 	7. Diferenciar la evolución de la población europea y española.	7.1. Diferencia etapas en la evolución de la población de España y Europa.	CMCT CAA
<ul style="list-style-type: none"> - La composición o estructura de la población en Europa, España y la comunidad autónoma de Madrid 	8. Diferenciar la estructura biológica y económica de la población europea y española.	8.1. Analiza la estructura biológica de la población. 8.2. Analiza la estructura económica de la población.	CMCT CAA
3. Un mundo de ciudades			

<ul style="list-style-type: none"> - Ciudad y urbanización. - El crecimiento de las ciudades. - La tasa de urbanización. 	1. Conocer el concepto de ciudad y explicar el crecimiento de las ciudades y las diferentes tasas de urbanización.	1.1. Maneja criterios para definir una ciudad. 1.2. Explica con tasas el crecimiento de la población urbana.	CCL CMCT
<ul style="list-style-type: none"> - La morfología urbana. - Emplazamiento y plano urbano. - Edificación y uso del suelo. 	3. Identificar emplazamientos y tipos de planos urbanos, y distinguir la edificación y los usos del suelo.	3.1. Realiza un esquema sobre los elementos de la morfología urbana.	CAA
<ul style="list-style-type: none"> - La jerarquía urbana mundial. - Redes urbanas. 	5. Diferenciar los componentes de la red urbana mundial.	5.1. Define los conceptos esenciales de la red urbana mundial.	CCL
<ul style="list-style-type: none"> - Los problemas actuales de las ciudades. - Inconvenientes del crecimiento urbano. - Problemas sociales y medioambientales. 	6. Diferenciar los inconvenientes del crecimiento urbano en distintas áreas de la Tierra y los problemas sociales que conlleva dicho crecimiento.	6.1. Reconoce los problemas urbanos en distintos contextos y los explica.	CAA CSYC

3º ESO

Las unidades didácticas corresponden a las unidades 8, 9 ,10 y 11 de la programación general.

1. El sector terciario. Espacios y actividades			
<ul style="list-style-type: none"> - Los espacios terciarios. - Las actividades del sector terciario. 	1.1. Identificar las actividades del sector terciario, reconocer los tipos de servicios y su distinta importancia en el mundo actual.	1.1. Diferencia los tipos de servicios.	CSYC CCL
<ul style="list-style-type: none"> - Las redes de transporte. - Los sistemas de transporte. 	2.1. Identificar las redes de transporte mundiales. 2.2. Conocer los sistemas de transporte: ventajas, inconvenientes y situación actual.	2.1. Señala las redes de transporte mundiales. 2.2. Expone un análisis personal sobre el sector del transporte.	CSYC CMCT CCL
<ul style="list-style-type: none"> - Tendencias actuales del transporte. 	3.1. Reconocer y diferenciar las últimas tendencias del transporte.	3.1. Señala las tendencias actuales del transporte.	CSYC CMCT

<ul style="list-style-type: none"> - El turismo: modalidades y espacios turísticos. - Efectos del turismo. 	<p>4.1. Conocer las modalidades y áreas turísticas internacionales.</p> <p>4.2. Explicar las repercusiones positivas y negativas del turismo.</p>	<p>4.1. Diferencia sectores turísticos y sus áreas de referencia.</p> <p>4.2. Describe ventajas e inconvenientes del turismo.</p>	<p>CSYC</p> <p>CCL</p> <p>CMCT</p> <p>CEC</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Las actividades comerciales. 	<p>5. Diferenciar los elementos del comercio y explicar su evolución.</p>	<p>5.1. Describe los elementos del sector comercial.</p>	<p>CSYC</p> <p>CCL</p>
<ul style="list-style-type: none"> - El comercio interior. 	<p>6. Diferenciar los tipos de comercio interior y sus espacios comerciales.</p>	<p>6.1. Describe el comercio interior y sus espacios.</p>	<p>CSYC</p> <p>CCL</p>
<ul style="list-style-type: none"> - El comercio exterior. - Las áreas de comercio internacional. 	<p>7. Conocer conceptos básicos relacionados con el comercio exterior: importación, exportación, balanza comercial, OMC, bloques comerciales, y áreas principales.</p>	<p>7.1. Define conceptos fundamentales del comercio exterior.</p>	<p>CSYC</p> <p>CCL</p>
2. Las actividades económicas en Europa. Los tres sectores			
<ul style="list-style-type: none"> - La población activa. 	<p>1. Comprender los rasgos básicos de la población activa europea y sus principales problemas.</p>	<p>1.1. Analiza estadísticas laborales y concluye los caracteres esenciales.</p> <p>1.2. Analiza información gráfica y detalla la problemática del paro europeo.</p>	<p>CCL</p> <p>CMCT</p> <p>CSYC</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Las actividades agrarias y pesqueras. - Las políticas comunes. 	<p>2. Diferenciar las actividades agrarias y la pesca de Europa, y explicar políticas comunitarias, como la PAC y la PPC.</p>	<p>2.1. Atiende con solvencia un cuestionario sobre agricultura europea.</p> <p>2.2. Explica la PAC y la PPC.</p>	<p>CCL</p>
<ul style="list-style-type: none"> - El sector secundario en Europa. - La política industrial europea. 	<p>3. Reconocer sectores y áreas industriales europeas, localizar, e identificar políticas económicas.</p>	<p>3.1. Explica en un texto las características actuales de la industria europea y su distribución.</p>	<p>CCL</p> <p>CAA</p>

- El sector terciario en Europa. Comercio, transporte y turismo.	4. Explicar características esenciales del comercio, el transporte y el turismo en Europa.	4.1. Extrae de los contenidos del epígrafe dedicado al sector terciario la información elemental sobre el mismo.	CCL CAA
3. Las actividades económicas en España y en la Comunidad de Madrid			
- El sector primario en España. Los paisajes agrarios y la actividad pesquera.	1.1. Comprender las actividades y los paisajes agrarios en España. 1.2. Diferenciar los caracteres básicos de la pesca marítima en España.	1.1. Clasifica y caracteriza en un cuadro paisajes agrarios españoles. 1.2. Explica las distintas formas de pesca en España.	CCL CMCT CAA
- El sector secundario en España. Minería, energía e industria.	2.1. Identificar las bases de la actividad industrial española: la minería y la energía. 2.2. Conocer los principales sectores industriales y la distribución espacial y problemas de la industria española.	2.1. Interpreta los mapas mineros y energéticos de España. 2.2. Analiza el mapa industrial español y valora su distribución.	CMCT CSYC
- El sector terciario en España. Comercio, transporte y turismo.	3.1. Conocer la situación actual del comercio y el transporte.	3.1. Utiliza datos de la web oficial y explica la situación del comercio y el transporte.	CCL CD CSYC
	3.2. Explicar modalidades turísticas y los factores y consecuencias esenciales positivas y negativas del turismo.	3.2. Identifica y explica modalidades turísticas.	
- El desarrollo sostenible y las medidas de protección.	4. Valorar el desarrollo sostenible y analizar las medidas de protección ambiental.	4.1. Selecciona medidas para colaborar con el desarrollo sostenible.	CMCT CSYC SIEP

- Los sectores económicos en la comunidad autónoma de Madrid	5. Explicar la importancia de cada uno de los sectores económicos en la comunidad autónoma de Madrid	5.1. Indica los cultivos predominantes en la comunidad. 5.2. Identifica los principales sectores industriales de la comunidad y conoce las zonas donde se localizan las industrias. 5.3. Busca información sobre medios de transporte de la comunidad y analiza el mapa de la red de transportes. 5.4. Busca información sobre los lugares turísticos de la comunidad de Madrid	CCL CMCT SIEP
- Comenta textos geográficos.	6. Comentar con propiedad textos geográficos.	6.1. Comenta textos geográficos de libre elección.	CCL, CMCT CSYC, SIEP
4. Los recursos naturales e impactos medioambientales			
- El medio y los recursos naturales. - Los recursos del suelo, el subsuelo y el relieve. - Los recursos del agua, la atmósfera y la vegetación. - El futuro de los recursos.	1. Comprender la relación existente entre el medio natural y los recursos que de él obtiene el ser humano.	1.1. Entiende la relación existente entre el medio natural y los recursos que el ser humano obtiene.	CCL CMCT CSYC
- El ser humano y el medio ambiente.	2. Reconocer la relación que existe entre las actividades humanas y el medio ambiente, y la evolución temporal de dicha relación.	2.1. Describe las alteraciones medioambientales propias en distintos períodos históricos que se aprecian en las ilustraciones.	CMCT CCL CSYC
- Los problemas del relieve y del suelo.	3. Conocer, comprender y diferenciar los problemas de alteración del relieve y el suelo, y pone ejemplos significativos.	3.1. Compara en un cuadro los problemas del relieve y el suelo.	CMCT CCL

- Los problemas medioambientales en España.	7. Identificar los principales problemas medioambientales en España.	7.1. Explica los principales problemas medioambientales en España.	CMCT CD SIEP
---	--	--	--------------------

4º ESO

Las unidades didácticas corresponden a las unidades 8, 9 ,10 y 11 de la programación general.

1. España, restauración y Guerra civil			
- La Restauración borbónica. El sistema político. - La época de la Restauración. - El funcionamiento del sistema político.	1. Conocer la época de la Restauración, y comprender el funcionamiento de su sistema político.	1.1. Explica el sistema político establecido en 1876.	CCA CSYC
- Los problemas políticos en la Restauración. - Los problemas interiores. - La «crisis del 98».	2. Identificar los problemas interiores y exteriores de la Restauración y sus principales consecuencias.	2.1. Sintetiza los grandes problemas nacionales de la Restauración.	CCL SIEP
- Alfonso XIII y la dictadura de Primo de Rivera. - El reinado de Alfonso XIII. - La dictadura y el fin de la monarquía.	3. Conocer la evolución política del reinado de Alfonso XIII y de la dictadura de Primo de Rivera, y distinguir sus principales problemas internos y externos.	3.1. Identifica ordenadamente los principales acontecimientos del reinado de Alfonso XIII. 3.2. Explica las principales crisis internas de España durante el reinado de Alfonso XIII. 3.3. Explica el problema de Marruecos.	CCL CMCT CAA CSYC
- La Segunda República De 1931 a 1933. - La República y la Constitución de 1931. - El Bienio Reformista (1931-1933).	4. Conocer la Constitución de 1931 y la política de reformas del Bienio Reformista.	4.1. Analiza la Constitución de 1931. 4.2. Realiza un esquema sobre las reformas del primer bienio republicano.	CCL CAA
- De 1933 a 1936. - El Bienio Conservador (1933-1936). - El Frente Popular (febrero-junio 1936).	5. Distinguir la evolución de la Segunda República entre 1933 y 1936, y señalar problemas relevantes del período.	5.1. Caracteriza el período conservador de la Segunda República.	CD CSYC

<ul style="list-style-type: none"> - La Guerra Civil (1936-1939). - La sublevación militar. - Las etapas de la guerra. - La evolución republicana y nacional. - Las repercusiones de la contienda. 	6. Conocer y explicar el desarrollo y la evolución de la Guerra Civil.	6.1. Expone el desarrollo de la Guerra Civil utilizando la cartografía.	CSYC
<ul style="list-style-type: none"> - Población, economía y sociedad entre 1875 y 1939. - La evolución demográfica. - La evolución de la economía. - La sociedad y sus conflictos. 	7. Comprender la evolución de la población, la economía y la sociedad española entre 1875 y 1939.	7.1. Analiza el mapa de densidades de población y argumenta su distribución. 7.2. Señala las transformaciones económicas en el período.	CCL CMCT
La evolución pictórica. <ul style="list-style-type: none"> - Impresionismo y primeras vanguardias. - Pablo Ruiz Picasso. - Salvador Dalí y Joan Miró. 	9. Comprender la evolución de la pintura en el período, distinguiendo estilos y artistas significativos.	9.1. Analiza obras pictóricas.	SIEP CEC
2. La descolonización			
<ul style="list-style-type: none"> - La descolonización. Causas y etapas. - El proceso y sus consecuencias. - La descolonización de Asia y Próximo Oriente. - El impulso descolonizador. La Conferencia de Bandung y la ONU. - La descolonización de África. 	1.1 Reconocer el concepto de descolonización y comprender sus causas y etapas. 1.2. Comprender la importancia de la Conferencia de Bandung, y la generalización del proceso descolonizador y sus consecuencias.	1.1. Esquematiza las causas que propiciaron la descolonización. 1.2 Esquematiza las consecuencias de la descolonización.	CAA
<ul style="list-style-type: none"> - La nueva geopolítica mundial. La época de los bloques. - La formación de los bloques. - Las relaciones entre bloques. Guerra Fría. 	2. Conocer la formación de los bloques y la evolución de la Guerra Fría.	2.1. Define los conceptos de «bloques» y de «Guerra Fría».	CCL

- Los conflictos de la Guerra Fría y los acuerdos de desarme.	3. Identificar y situar en el tiempo y el espacio los conflictos ocurridos durante la Guerra Fría.	3.1. Identifica y sitúa los conflictos de la Guerra Fría.	CD CAA CSYC
- El bloque capitalista entre 1945 y 1973. Política y economía. - Estados Unidos. La potencia hegemónica. - Europa Occidental. Reconstrucción e integración.	4. Explicar los rasgos básicos del bloque capitalista, y diferenciar la evolución de Estados Unidos, Europa Occidental y Japón entre 1945 y 1973.	4.1. Explica los hitos fundamentales del bloque capitalista.	CCL CMCT CSYC
- El bloque capitalista entre 1973 y 1991. - La extensión de la democracia liberal. - La crisis económica de 1973.	6. Comprender el concepto de crisis económica y aplicarlo a la crisis del petróleo de 1973.	6.1. Señala causas y consecuencias de la crisis de 1973.	CAA
- El bloque comunista entre 1945 y 1982. - La URSS y las «democracias populares». - La China maoísta.	7. Explicar los rasgos básicos del bloque comunista y apreciar su diversidad.	7.1. Identifica el bloque socialista.	CCL CAA CSYC
- El bloque comunista entre 1982 y 1991. El derrumbe de la URSS y del bloque comunista. - La desaparición de la URSS. - La desaparición del bloque comunista.	8. Percibir la significación histórica del ocaso del bloque comunista.	8.1. Señala la trascendencia del derrumbe del bloque soviético.	CCL CAA CSYC
3. La dictadura de Franco			
- La dictadura de Franco y sus apoyos. - La evolución del franquismo. - Los fundamentos del régimen.	1. Diferenciar las etapas esenciales del franquismo y sus apoyos ideológicos, políticos y sociales.	1.1. Diferencia las etapas del franquismo.	CCL CSYC
- La política interior del régimen franquista. - El sistema político totalitario (1939-1942). - La simulación de la democracia (1942-1959).	2. Explicar la evolución de la política interior del franquismo entre 1939 y 1975, y conocer algunas de sus leyes fundamentales.	2.1. Explica la política interior del franquismo y sus leyes.	CAA

- Inmovilismo, «apertura» y crisis (1959-1975).			
<ul style="list-style-type: none"> - La oposición a la dictadura y su represión. - La represión política. - La oposición interna. - La oposición externa. 	3. Identificar la represión franquista y la oposición interior y exterior a la dictadura, y diferenciar su evolución histórica.	3.1. Analiza la represión franquista. 3.2. Caracteriza la oposición al franquismo y su trayectoria.	CCL SIEP
<ul style="list-style-type: none"> - La política exterior del régimen franquista. - Evolución de las relaciones internacionales. 	4. Interpretar la evolución de la política exterior del régimen franquista, y conocer conflictos significativos.	4.1. Conoce la política exterior del franquismo y sus hitos.	CCL CSYC
<ul style="list-style-type: none"> - La evolución económica. - La época de la autarquía (1939-1959). - El desarrollismo económico (1960-1975). 	5. Conocer la evolución económica de España entre 1939 y 1975.	5.1. Explica la economía del franquismo.	CCL CMCT CSYC
<ul style="list-style-type: none"> - La población y la sociedad. - El incremento demográfico. - La sociedad y sus transformaciones. 	6. Conocer y explicar las transformaciones ocurridas en la demografía y la sociedad española entre 1939 y 1975.	6.1. Explica la evolución demográfica y social durante el franquismo.	CCL CMCT
4. Transición política y democracia			
<ul style="list-style-type: none"> - La Transición. El inicio de la democracia. - El proceso de Transición. - Los inicios de la Transición. 	1. Comprender el concepto de Transición democrática, y reconocer los inicios del proceso.	1.1. Define la Transición democrática.	CCL CSYC
<ul style="list-style-type: none"> - La consolidación de la democracia. - El primer Gobierno de UCD (1977-1979). 	2. Valorar la actuación del primer Gobierno de la UCD y conocer la Constitución de 1978.	2.1. Define la Constitución de 1978.	CAA
<ul style="list-style-type: none"> - Los Gobiernos de la democracia de 1979 a 1996. - El segundo Gobierno de UCD (1979-1982). 	3. Conocer la labor de los Gobiernos constitucionales entre 1979 y 1996.	3.1. Resume las medidas de los Gobiernos entre 1979 y 1996.	CAA

- Los primeros Gobiernos del PSOE (1982-1996).			
- Población, economía y sociedad.	7. Comprender y explicar las características de la población, y la evolución económica y social de España desde 1975.	7.1. Explica la evolución social y económica de España desde 1975 hasta la actualidad.	CMCT CAA
- España en la Unión Europea y en el mundo. - España y la Unión Europea. - España en el mundo.	8. Sintetizar la importancia de la entrada de España en la UE, y valorar su papel en el mundo actual.	8.1. Expone el proceso de entrada de España en la UE. 8.2. Expone el papel de España en el mundo.	CCL CAA CEC
- Cultura y tendencias actuales del arte. - La cultura: literatura y ciencia. - El arte actual.	9. Reconocer los cambios culturales y artísticos ocurridos en España desde 1975.	9.1. Expone lo esencial de la evolución cultural de la España democrática.	CAA CSYC CEC